



Vous voulez plus
de renseignements
ou du soutien?
Appelez-nous!

506-862-3783

N'oubliez pas que les huit clés magiques sont toujours aussi importantes dans le développement de l'enfant!

<https://www.mofas.org/2014/05/eight-essentials-for-success/>

Source : Présentation PowerPoint du Centre d'excellence en trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale (TSAF) du Nouveau-Brunswick

Il est important de se rappeler que l'enfant n'est pas un problème; il vit plutôt des défis. Il est donc crucial de ne pas travailler à changer les comportements, mais d'essayer plutôt de modifier l'environnement pour répondre aux besoins de la personne.

Le temps

Mai 2018

Numéro 16

- Le temps est un concept très abstrait. C'est donc pourquoi il est important d'utiliser beaucoup de matériel visuel et de garder une routine afin de guider l'enfant. Le temps fait partie de la vie de tous les jours... sur le plan de l'heure, des jours de la semaine ou de la fin de semaine, des changements, des repas, des transitions, du changement de cours à l'école, du passage d'une activité à une autre, etc.
- Avec les vacances d'été qui approchent, il est très important de préparer les gens vivant avec le TSAF aux changements et aux transitions.
 - L'école tire à sa fin et les vacances d'été arrivent, ce qui signifie souvent l'absence de routine. Par contre, pour que l'enfant fonctionne bien, il faut garder la routine le plus possible, et ce, partout où il va.
 - De plus, les journées sont plus longues et il fait clair plus tôt. C'est donc pour ces raisons qu'il faut préparer l'enfant au sommeil avec des activités plus calmes tout en maintenant une routine (lire ensemble, écouter de la musique douce, etc.). La clarté peut aussi entraîner des défis sensoriels; alors, par exemple, placer des rideaux plus épais pourrait empêcher des comportements non désirés, etc.
- Un calendrier, un horaire visuel, une minuterie, une alarme, etc. sont de bons outils à utiliser pour guider l'individu vivant avec le TSAF. Ils peuvent permettre de diminuer des problèmes associés à une difficulté à comprendre le concept du temps (p. ex. anxiété, incertitude, colère, estime de soi réduite).
- Souvent, à l'adolescence, les jeunes ne veulent plus utiliser une minuterie ou des pictogrammes. Il est alors important de trouver des méthodes qui fonctionnent comme soutiens externes par rapport au temps. Il existe, par exemple, des montres et/ou des cellulaires qui peuvent donner des rappels. Par exemple, la montre ou le cellulaire peut vibrer pour indiquer au jeune qu'il doit prendre ses médicaments, se brosser les dents, prendre son bain ou aller à un rendez-vous. Il ne faut pas viser l'autonomie, mais l'interdépendance; de cette façon, l'enfant/l'adolescent se sent plus en contrôle et cela peut augmenter son estime de soi.

