

N'oubliez pas! Le 9 septembre, c'est la journée de sensibilisation au TSAF!

Les enfants et les jeunes atteints du TSAF et les transitions

Septembre 2017

Numéro 8



Vous voulez plus de renseignements ou du soutien? Appelez-nous! 506-862-3783

N'hésitez pas à nous soumettre vos suggestions, vos questions ou vos idées!

Blague du mois!

Qu'est-ce qui monte et qui descend sans bouger? Un escalier.

Célébrons les réussites!

L'expert en quoi que ce soit était une fois un débutant.



Quand on aime quelque chose, on ne compte pas ses efforts.

Les environnements prévisibles permettent de réduire le stress et favorisent le calme chez l'enfant ou le jeune qui est prêt et apte à apprendre.

<http://wrapschools.ca/planning-for-transitions-cg.php>

Pour favoriser des transitions simples :

- ✚ Utilisez un langage clair et concret pour préparer l'enfant ou le jeune à des changements.
- ✚ Utilisez des mesures du temps précises (p. ex. minuterie, durée d'une chanson).
- ✚ Pendant une période de transition très difficile pour l'enfant ou le jeune, essayez d'utiliser un horaire visuel **concret** ou une liste simple d'étapes/de rappels.
- ✚ Avant d'aller quelque part, offrez à l'enfant ou au jeune des indices visuels et verbaux toutes les dix minutes; commencez une demi-heure avant de partir.
- ✚ Fournissez des rappels réguliers à l'avance à l'enfant ou au jeune lorsque vous devez apporter un changement à son horaire habituel (p. ex. un petit ou un gros voyage, un visiteur attendu ou un suppléant).
- ✚ Communiquez avec l'école pour que l'enfant ou le jeune puisse rencontrer son nouvel enseignant et d'autres membres du personnel qu'il verra probablement souvent.
- ✚ Donnez du temps à l'enfant ou au jeune pour qu'il puisse comprendre ce qui se produira; il pourrait mal réagir s'il n'est pas préparé.
- ✚ Célébrez avec l'enfant ou le jeune ses petites et ses grandes réussites pendant les transitions difficiles.
- ✚ N'oubliez pas que les enfants et les jeunes sont tous différents... ce qui fonctionne pour un enfant ou un jeune pourrait ne pas fonctionner pour un autre.

Dans le cas des transitions difficiles :

Les rencontres entre les personnes soignantes/tuteurs et le personnel scolaire sont un excellent moyen pour aider les enfants et les jeunes à passer d'une année scolaire à une autre ou d'une école à une autre. Elles permettent de veiller à ce que tout le monde soit sur la même longueur d'onde au sujet des points forts et des points faibles de l'enfant ou du jeune. Elles peuvent aussi être une occasion de communiquer les techniques qui ont fonctionné avec l'enfant ou le jeune et celles qui n'ont pas fonctionné.

Du soutien selon l'âge développemental :

Il peut s'agir d'un aspect complexe; néanmoins, il est important de soutenir et de comprendre l'enfant ou le jeune selon son âge développemental et non selon son âge chronologique.

Du point de vue de la santé mentale, il est avantageux d'enseigner à l'enfant ou au jeune et de lui montrer, par son exemple, les aptitudes à la vie quotidienne pour qu'il se sente plus confiant par rapport à son âge chronologique.

Le passage à l'âge adulte :

- ✚ En vieillissant, les jeunes s'éloignent souvent des soutiens qu'ils ont quand, en fait, ils en ont besoin **encore plus** pour faire face au passage à l'âge adulte (une grosse étape).
- ✚ Commencer tard à faire le passage à l'âge adulte est un obstacle commun à la réussite de la transition.
- ✚ Établissez un plan avec le jeune; demandez-lui quels sont ses rêves et ses ambitions.
- ✚ Commencez à mettre le jeune de 16 ans environ dans des situations où il est semi-autonome.
- ✚ Évaluez les capacités fonctionnelles, les domaines de réussite et d'autres points forts du jeune.
- ✚ Sachez ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas en matière de soutiens pour le jeune.
- ✚ Concentrez-vous sur les aptitudes à la vie quotidienne, la formation professionnelle et les situations réelles de travail supervisé plutôt que sur les études.
- ✚ Formulez un plan réalisable fondé sur les points forts du jeune, y compris les soutiens nécessaires pour favoriser sa réussite.
- ✚ Fixez des objectifs clairs et simples.
- ✚ Veillez à ce que le jeune comprenne pourquoi il ne pourra peut-être pas vivre complètement seul ou vivre seul du tout; la capacité dépend du niveau de fonctionnement du jeune.
- ✚ Acceptez que le jeune devra peut-être faire quelques essais avant de pouvoir réussir à quitter le domicile familial.
- ✚ Donnez-vous suffisamment de temps pour trouver un logement avec services de soutien.
- ✚ **Aidez le jeune à trouver des gens qui sont soucieux de son bien-être (colocataire, propriétaire, employeur, collègues), qui comprennent ses limites et qui sont là pour lui. Une équipe nombreuse est plus forte.**
- ✚ Ne perdez pas l'objectif de vue, qui est d'amener le jeune à réussir!

Sources : <http://wrapschools.ca/planning-for-transitions-cg.php>, *FASD Strategies not Solutions*, EFAN

* * * * *

Toutes les victoires valent la peine d'être célébrées.

Créé par : Marla Ouellette, diplômée de 2017 du collège communautaire de Miramichi

Histoires de réussite au sujet du TSAF :

<http://www.fasdontario.ca/cms/news-events/success-stories/>

<http://www.canadianliving.com/health/prevention-and-recovery/article/a-mom-s-fetal-alcohol-syndrome-story>